

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS EKONOMI PADA SISWA KELAS  
VIII SMP MUHAMMADIYAH PURWODADI TAHUN AJARAN 2014/2015**

**NASKAH PUBLIKASI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Akuntansi



Oleh :

**MARINA DWI ARIANI**

**A. 210 090 027**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2014**

**PENGESAHAN**  
**NASKAH PUBLIKASI**

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR IPS EKONOMI PADA SISWA KELAS VIII SMP  
MUHAMMADIYAH PURWODADI TAHUN AJARAN 2014/2015**

Diajukan Oleh:

**MARINA DWI ARIANI**

**A 210 090 027**

Telah Disetujui oleh:

Pembimbing



Dr. Sabar Narimo, MM.M.Pd.

Tanggal: Desember 2014

---



1

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani TromolPos 1 – Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 71417, Fax : 715448 Surakarta – 57102  
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: [ums@ums.ac.id](mailto:ums@ums.ac.id)

---

**SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

*Bismillahirrohmanirrohim*

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Marina Dwi Ariani  
NIM : A 210 090 027  
Fakultas/Jurusan : FKIP/Pendidikan Akuntansi  
Jenis : Skripsi  
Judul : PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN  
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASSI  
BELAJAR IPS EKONOMI PADA SISWA KELAS VIII  
SMP MUHAMMADIYAH PURWODADI TAHUN  
AJARAN 2014/2015

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalty kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, Desember 2014

Yang menyerahkan

**Marina Dwi Ariani**



2

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani TromolPos 1 – Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 71417, Fax : 715448 Surakarta – 57102  
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: [ums@ums.ac.id](mailto:ums@ums.ac.id)

---

**SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH**

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Dr.Sabar Narimo, MM.M.Pd.  
NIP/NIK : 374

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa :

Nama : Marina Dwi Ariani  
NIM : A 210 090 027  
Fakultas/Jurusan : FKIP/Pendidikan Akuntansi  
Jenis : Skripsi  
Judul : PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN  
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASSI  
BELAJAR IPS EKONOMI PADA SISWA KELAS VIII  
SMP MUHAMMADIYAH PURWODADI TAHUN  
AJARAN 2014/2015

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, Desember 2014  
Pembimbing

Dr.Sabar Narimo, MM.M.Pd.  
**NIK : 374**

## ABSTRAK

### **PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS EKONOMI PADA SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH PURWODADI TAHUN AJARAN 2014/2015**

Marina Dwi Ariani A210090027, Program Studi Pendidikan Akuntansi,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar IPS ekonomi, 2) adanya pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar IPS ekonomi, 3) adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS ekonomi.

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Purwodadi tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 299 siswa dengan sampel 60 siswa yang diambil dengan teknik *proporsional random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi dan metode angket yang telah diuji cobakan dengan uji validitas dan uji reabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linier berganda, uji t, uji F, sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

Hasil dari analisis data diperoleh persamaan garis linier  $Y = 15,016 + 0,999X_1 + 0,734X_2$ . Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah: 1) ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar IPS ekonomi. Hal ini terbukti dari hasil uji t yang memperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,709 > 2,002$  ( $\alpha = 5\%$ ) dan nilai signifikansi  $< 0,05$  yaitu 0,000; 2) ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar IPS ekonomi. Hal ini terbukti dari hasil uji t yang memperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,459 > 2,002$  ( $\alpha = 5\%$ ) dan nilai signifikansi  $< 0,05$  yaitu 0,000; 3) ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar IPS ekonomi. Hal ini terbukti dari hasil uji F yang memperoleh  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $16,373 > 3,159$  pada taraf signifikansi 5%. 4) variabel  $X_1$  memberikan sumbangan relatif sebesar 64,11% dan sumbangan efektif sebesar 23,4%, variabel  $X_2$  memberikan sumbangan relatif sebesar 35,89% dan sumbangan efektif sebesar 13,1%. Total sumbangan variabel penggunaan media pembelajaran dan motivasi belajar siswa memberikan sumbangan sebesar 37,5% terhadap prestasi belajar IPS ekonomi, sisanya sebesar 62,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

**Kata Kunci:** *Penggunaan Media Pembelajaran, Motivasi Belajar Siswa, Prestasi Belajar*

## **A. Pendahuluan**

Pendidikan merupakan suatu proses yang sangat penting untuk meningkatkan kecerdasan, keterampilan, mempertinggi budi pekerti, memperkuat kepribadian, dan mempertebal semangat kebersamaan agar dapat membangun diri sendiri dan bersama-sama membangun bangsa. Disamping itu pendidikan merupakan masalah yang penting bagi manusia, karena pendidikan yang menyangkut kelangsungan hidup manusia. Manusia tidak hanya cukup tumbuh dan berkembang dengan dorongan insting saja, melainkan perlu bimbingan dan dorongan dari luar dirinya (pendidikan) agar ia menjadi manusia yang sempurna.

Pendidikan Nasional Indonesia pada hakekatnya diarahkan pada pembangunan manusia Indonesia seutuhnya yang menyeluruh baik lahir maupun batin. Dipandang dari segi kebutuhan pembangunan manusia yang berkualitas perlu dipersiapkan untuk berpartisipasi serta memberikan sumbangan terhadap terlaksananya program-program pembangunan yang telah direncanakan. Pendidikan nasional di Indonesia berakar pada akar kebudayaan bangsa Indonesia dan berdasarkan pada Pancasila serta UUD 1945. Tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia sehingga menjadi warga masyarakat yang maju serta mempunyai kemampuan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki. Secara lengkap tujuan pendidikan nasional tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003:7) yang berbunyi:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan, membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan Nasional berdasarkan Pancasila bertujuan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian, berdisiplin, bekerjasama, tangguh, bertanggung jawab, mandiri, cerdas dan terampil serta sehat jasmani dan rohani, dan juga harus mampu menumbuhkan dan memperdalam rasa cinta tanah air dan bangsa.

Prestasi belajar merupakan penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru (Tu'u, 2004:75). Prestasi belajar dipengaruhi oleh banyak faktor, yang secara garis besar terdiri dari dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa, misalnya disiplin belajar, kondisi fisiologis (keadaan fisik dari siswa), kondisi psikologi (kecerdasan, bakat, minat, motivasi). Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa, misalnya faktor lingkungan, alat instrument (kurikulum, metode dan media pembelajaran, sarana dan fasilitas serta guru/ pengajar (Slameto, 2003:54).

Prestasi belajar pada hakekatnya adalah pencerminan dari usaha belajar. Semakin banyak usaha belajar semakin baik prestasi yang dicapai.

Namun pada kenyataannya siswa tidak ingin berusaha untuk mencapai prestasi belajar, banyak siswa yang menganggap bahwa prestasi belajar yang mereka peroleh tergantung pada nasib dan bukan usaha kerja keras, dan siswa hanya ingin mencapai target sekedar lulus dalam sekolah.

Dalam proses belajar mengajar tidak terlepas dari adanya media pembelajaran. Perhatian siswa terhadap stimulus belajar dapat diwujudkan melalui penggunaan media pembelajaran. Penggunaan media secara tepat dapat memperlancar proses pembelajaran, untuk itu guru dituntut sekurang-kurangnya menguasai media pembelajaran yang ada. Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa (Sardiman, 2001:59). Media pembelajaran merupakan salah satu komponen proses belajar yang merupakan benda atau alat yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan pelajaran kepada siswa (Hujair, 2009:15). Media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pembelajaran yang terdiri dari antara lain buku, slide, foto, gambar, grafik, televisi, komputer dengan kata lain media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar (Arsyad, 2003:4).

Selain itu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah motivasi siswa itu sendiri. Sering dijumpai siswa yang memiliki intelegensi yang tinggi tetapi prestasi belajar siswa yang dicapai rendah, akibat



kemampuan intelektual yang dimiliki tidak atau kurang berfungsi secara optimal. Salah satu faktor pendukung agar kemampuan intelektual yang dimiliki siswa dapat berfungsi secara optimal adalah adanya motivasi untuk belajar yang tinggi dalam dirinya. Menurut Tambun (2008:1), “motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Dalam kegiatan belajar mengajar motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan dapat dicapai”. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2002:80), “motivasi belajar dapat diartikan sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia untuk belajar”.

Motivasi sangat berperan dalam proses keberhasilan belajar siswa. Motivasi belajar masing-masing siswa berbeda, ada yang motivasi belajarnya tinggi, ada yang motivasi belajarnya rendah. Siswa yang motivasi belajarnya tinggi akan giat berusaha, tampak gigih, tidak mau menyerah dan giat membaca buku-buku untuk meningkatkan prestasinya. Namun pada kenyataannya banyak siswa yang motivasi belajarnya rendah, siswa tidak memiliki dorongan untuk belajar, tampak acuh tak acuh, mudah putus asa, perhatiannya tidak tertuju pada pelajaran, suka mengganggu kelas dan sering meninggalkan pelajaran.

SMP Muhammadiyah Purwodadi merupakan salah satu sekolah yang berada dibawah kepemimpinan Departemen Agama. Mata pelajaran yang dipelajari oleh siswanya lebih banyak dari pada mata pelajaran yang

dipelajari siswa SMP lain. Tambahan mata pelajaran agama yang diberikan yaitu Bahasa Arab, Al-Qur'an, Hadits, Fiqih, Aqidah-Ahlak dan Sejarah kebudayaan islam. Penulis memilih tempat ini karena letaknya yang strategis sehingga mudah dijangkau. SMP Muhammadiyah Purwodadi mempunyai komitmen untuk selalu meningkatkan prestasi belajar siswa, diantaranya yaitu mengoptimalkan prestasi belajar ekonomi.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai “PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS EKONOMI PADA SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH PURWODADI TAHUN AJARAN 2014/ 2015”.

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif dengan pengujian hipotesis, karena penelitian ini untuk mencari pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Tempat penelitian akan dilakukan di SMP Negeri 1 Purwodadi. Subyek penelitian adalah siswa kelas VII tahun pelajaran 2014/2015.

“Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian”. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Purwodadi tahun ajaran 2014/2015 yang terdiri dari tujuh kelas yang berjumlah 299 siswa.

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket tentang Penggunaan Media Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Ekonomi.

Uji instrumen penelitian menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan linearitas. Uji hipotesis menggunakan analisis regresi linier berganda, uji F, uji t, uji koefisien determinasi, serta perhitungan sumbangan relatif dan efektif.

#### A. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil pengujian hipotesis dengan analisis regresi berganda yang digunakan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penggunaan media pembelajaran dan motivasi belajar IPS ekonomi siswa dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 1  
Hasil Analisis Regresi Linier Berganda

	Koefisien	$t_{hitung}$	Signifikansi
Konstanta	15,016	1,622	0,110
Media Pembelajaran	0,999	3,709	0,000
Motivasi Belajar	0,734	2,459	0,017
$R^2$	0,365		
F hitung	16,373		0,000

Sumber: data primer diolah

Berdasarkan Tabel IV.5. diperoleh persamaan regresi linear berganda sebagai berikut:  $Y = 15,016 + 0,999X_1 + 0,734X_2$

Adapun interpretasi dari persamaan regresi linear berganda tersebut adalah:

- a.  $a = 15,016$  menyatakan bahwa jika media pembelajaran dan motivasi belajar tetap (tidak mengalami perubahan) maka nilai prestasi belajar siswa sebesar 15,016.
- b.  $b_1 = 0,999$ , menyatakan bahwa jika media pembelajaran bertambah sebesar 1 poin, maka prestasi belajar siswa akan mengalami peningkatan sebesar 0,999. Dengan asumsi tidak ada penambahan (konstan) nilai motivasi belajar.
- c.  $b_2 = 0,734$ , menyatakan bahwa jika penambahan motivasi belajar sebesar 1 poin, maka prestasi belajar siswa akan mengalami peningkatan sebesar 0,734. Dengan asumsi tidak ada penambahan (konstan) nilai media pembelajaran..

## B. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar IPS ekonomi". Berdasarkan perhitungan hasil uji t regresi diketahui bahwa koefisien arah regresi dari variabel media pembelajaran ( $b_1$ ) adalah sebesar 0,999 atau positif, sehingga dapat dikatakan bahwa variabel media pembelajaran berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan uji keberartian koefisien regresi linear ganda untuk variabel media pembelajaran ( $b_1$ ) diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $3,709 > 2,002$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu 0,000 dengan sumbangan relatif sebesar 64,11% dan sumbangan efektif 23,4%. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan

bahwa semakin baik media pembelajaran akan semakin tinggi prestasi belajar siswa. Sebaliknya semakin rendah media pembelajaran, maka semakin rendah pula prestasi belajar siswa.

2. “ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa”. Berdasarkan hasil perhitungan uji t regresi diketahui bahwa koefisien regresi dari variabel motivasi belajar ( $b_2$ ) adalah sebesar 0,734 atau bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa variabel motivasi belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan uji t untuk variabel motivasi belajar ( $b_2$ ) diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $2,459 > 2,002$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu 0,017 dengan sumbangan relatif sebesar 35,89% dan sumbangan efektif 13,1%. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa semakin baik motivasi belajar akan semakin tinggi prestasi belajar siswa, demikian pula sebaliknya semakin rendah motivasi belajar akan semakin rendah prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran dan motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari persamaan regresi linier sebagai berikut  $Y = 15,016 + 0,999X_1 + 0,734X_2$ , berdasarkan persamaan tersebut terlihat bahwa koefisien regresi dari masing-masing variabel independen bernilai positif, artinya variabel media pembelajaran dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

3. “ada pengaruh penggunaan media pembelajaran dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar IPS ekonomi”. Berdasarkan uji keberartian regresi

linear ganda atau uji F diketahui bahwa nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , yaitu  $16,373 > 3,159$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu  $0,000$ . Hal ini berarti media pembelajaran dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa kecenderungan peningkatan kombinasi media pembelajaran dan motivasi belajar akan diikuti peningkatan prestasi belajar siswa, sebaliknya kecenderungan penurunan kombinasi variabel media pembelajaran dan motivasi belajar akan diikuti penurunan prestasi belajar siswa. Sedangkan koefisien determinasi yang diperoleh sebesar  $0,365$ , arti dari koefisien ini adalah bahwa pengaruh yang diberikan oleh kombinasi variabel media pembelajaran dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa adalah sebesar  $36,5\%$  sedangkan  $63,5\%$  dipengaruhi oleh variabel lain.

Dari hasil perhitungan diketahui bahwa variabel media pembelajaran memberikan sumbangan relatif sebesar  $64,11\%$  dan sumbangan efektif  $23,4\%$ . Variabel motivasi belajar memberikan sumbangan relatif sebesar  $35,89\%$  dan sumbangan efektif  $13,1\%$ . Dengan membandingkan nilai sumbangan relatif dan efektif nampak bahwa variabel media pembelajaran memiliki pengaruh yang lebih dominan terhadap prestasi belajar siswa dibandingkan variabel motivasi belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Ashar. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hujair, A.H Sanaky. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sardiman, A.M. 2001. *Interaksi dan Motivasi dalam Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- \_\_\_\_\_. 2002. *Interaksi dan Motivasi dalam Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.